Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Новосибирский государственный технический университет»
Кафедра социальной работы и социальной антропологии

# Паспорт экзамена

по дисциплине «Педагогика и психология высшей школы», 1 семестр

## 1. Методика оценки

Экзамен проводится в устной (письменной для студентов с нарушениями слуха) форме, по билетам. Билет состоит из двух вопросов и формируется по следующему правилу:

- первый вопрос выбирается из диапазона вопросов 1- 14;
- второй вопрос из диапазона вопросов 15-28;

Таким образом, проверяются результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с установленными в программе индикаторами достижения компетенций.

На экзамене преподаватель вправе задавать студенту уточняющие и дополнительные вопросы из общего перечня (п. 4).

**Форма** экзаменационного билета

НОВОСИБИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ТЕХНИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
Факультет ИСТ

**Билет № __1___**
к экзамену по дисциплине «Педагогика и психология высшей школы»

1. Предмет; задачи и основные категории педагогики высшей школы. Цели и ценности высшего образования. Образовательное пространство вуза.
2. Конфликты в высшей школе, механизмы и способы их разрешения.

Утверждаю: зав. кафедрой ____ _____ должность, ФИО
(подпись)
(дата)

## 2. Критерии оценки результатов обучения, соотнесенных с уровнями освоения индикаторов достижения компетенций

Ответ на экзаменационный билет засчитывается на **продвинутом** уровне, если студент проводит сравнительный комплексный анализ материала, выявляет проблемы, предлагает механизмы их решения, представляет количественные характеристики определенных процессов, приводит конкретные примеры, не допускает ошибок. Совокупность результатов обучения по дисциплине и соотнесенных с ними индикаторов достижения компетенций не содержит пробелов. Установленные в программе компетенции сформированы в полном объеме. Оценка составляет *от 35 до 40 баллов.*

Ответ на экзаменационный билет засчитывается на **базовом** уровне, если студент при ответе на вопросы формулирует основные понятия, дает характеристику процессов, явлений, проводит анализ причин, условий, способен представить количественные и качественные характеристики процессов, не допускает существенных ошибок. Совокупность результатов обучения по дисциплине и соотнесенных с ними индикаторов достижения компетенций содержит несущественные пробелы. Установленные в программе компетенции сформированы на базовом уровне. Оценка составляет *от 34 до 27 баллов.*

Ответ на экзаменационный билет засчитывается на **пороговом** уровне, если студент при ответе на вопросы дает определение основных понятий, может показать причинно-следственные связи явлений, допускает непринципиальные ошибки, например, вычислительные. Совокупность результатов обучения по дисциплине и соотнесенных с ними индикаторов достижения компетенций содержит пробелы. Установленные в программе компетенции сформированы на пороговом уровне. Оценка составляет *от 26 до 20 баллов.*

Ответ на экзаменационный билет считается **неудовлетворительным** (ниже порогового уровня), если студент при ответе на вопросы не дает определений основных понятий, не способен показать причинно-следственные связи явлений, допускает принципиальные ошибки. Совокупность результатов обучения по дисциплине и соотнесенных с ними индикаторов достижения компетенций содержит существенные пробелы. Установленные в программе компетенции не сформированы. Оценка составляет *менее 20 баллов.*

## 3. Шкала оценки

Экзамен считается сданным, если сумма баллов по всем заданиям билета составляет от 20 до 40 баллов включительно. Сумма менее 20 баллов признается неудовлетворительным результатом промежуточной аттестации по дисциплине.

В общей оценке по дисциплине экзаменационные баллы учитываются в соответствии с правилами балльно-рейтинговой системы, установленными в НГТУ.

## 4. **Вопросы к** экзамену **по дисциплине «**Педагогика и психология высшей школы**»**

1. Предмет; задачи и основные категории педагогики высшей школы. Цели и ценности высшего образования. Образовательное пространство вуза.
2. Методы педагогических и психологических исследований при оценке качества образовательных услуг, образовательного пространства, в том числе, его доступности.
3. Роль высшего образования в развитии современного общества. Функции высшего образования. Университет и город.
4. Образовательная политика. Реформы в высшем образовании.
5. Характеристика системы высшего образования в РФ. Образовательные стандарты высшего образования.
6. Тенденции развития национальных систем высшего образования в странах мира.
7. Субъекты образовательных отношений в высшей школе. Отношения между субъектами высшей школы.
8. Преподаватель вуза как творческая личность. Преподаватель вуза как субъект образовательного процесса вуза. Компетенции преподавателя вышей школы.
9. Научная деятельность преподавателей вуза. Академизм, научно-исследовательские подразделения в вузе.
10. Организационная (корпоративная) культура вуза. Социально-психологический климат подразделений вуза.

11. Дидактика и дидактические материалы в преподавании в вузе.
12. Ораторские приемы в преподавании в вузе. Роль дискуссий в научном процессе.
13. Студент как субъект учебной деятельности. Психолого-педагогические особенности личности современного студента.
14. Условия и способы развития у студентов академических, социально-личностных и профессиональных компетенций.
15. Сущность и структура образовательного процесса в высшей школе. Основные требования к организации образовательного процесса вуза.
16. Инклюзивное образование и доступность образовательной среды.
17. Активные методы обучения в вузе. Проблемно-деятельностное обучение, критическое мышление и др.
18. Проектное образование в вузе.
19. Самостоятельная работа студентов.
20. Научно-исследовательская работа студентов
21. Информационные технологии в образовательном процессе вуза. Цифровизация высшего образования.
22. Понятие качества образования. Проблема управления качеством образования в вузе. Система управления качеством (СМК) образования в вузе.
23. Мониторинг университетов. Мониторинг качества образования. Роль самооценки, внешней экспертизы, анкетирования студентов и преподавателей в повышении качества образования в вузе.
24. Профессиональное самоопределение. Сущность и особенности процесса воспитания в высшей школе. Система воспитательной работы в вузе.
25. Роль куратора студенческой группы в формировании личности будущего специалиста.
26. Психолого-педагогические механизмы рефлексии. Виды и стили педагогического общения.
27. Конфликты в высшей школе, механизмы и способы их разрешения.
28. Управление и лидерство в высшей школе